



GUIDE BONUS

Collecte de données & système de suivi

UN SYSTÈME DE MESURE ABA PRÊT À
L'EMPLOI



FONDATIONS

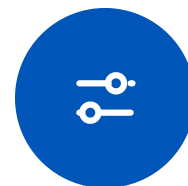
Pourquoi les données guident chaque décision

En ABA, les données ne sont pas de la paperasse, elles constituent la preuve. Chaque changement d'enseignement dans les programmes VB-MAPP de la boîte à outils doit se justifier par des chiffres, non par des impressions.



Progrès objectifs

Les chiffres montrent les gains réels en mands, tacts et compétences d'auditeur, sans biais.



Décisions fondées sur les données

Les tendances indiquent quand avancer, maintenir ou modifier un programme cible.



Responsabilité & financement

Des graphiques nets justifient la nécessité médicale et satisfont les audits des financeurs.



Détection précoce des problèmes

Des données plates ou en baisse signalent un programme bloqué avant de perdre des semaines.

CE QUI N'EST PAS MESURÉ N'EST PAS GÉRÉ.

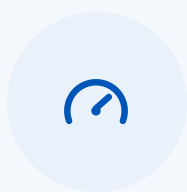
MESURE

Types de mesure fondamentaux

Cinq dimensions couvrent presque toute cible de la boîte à outils. Choisissez celle qui correspond au comportement que vous enseignez ou réduisez.

LES CINQ LES PLUS UTILISÉES**Fréquence**

Nombre ou taux d'une réponse, p. ex. mands par heure.

**Durée**

Combien de temps dure un comportement, du début à la fin.

**Latence**

Délai entre le SD et la première réponse.

**Pourcentage**

Réponses correctes sur les essais présentés.

**Essais**

Essais pour atteindre le critère de maîtrise.

**IDÉE CLÉ**

Adaptez la mesure au comportement. La dimension choisie doit refléter ce qui doit réellement changer : la fréquence, la durée ou la précision.



MESURE

Choisir la bonne mesure



QUAND

Décidez avant la première séance, pas après.



TYPE DE COMPORTEMENT

Discret, continu ou en opérant libre ?



OBJECTIF

Quelle dimension définit ici la réussite ?

COMPORTEMENT À MESURER

1

Acquisition d'une compétence discrète

Tacts, IDs d'auditeur, intraverbaux cotés juste ou faux.



UTILISER

Pourcentage correct

2

Taux de mands

Demandes spontanées émises en temps d'opérant libre.



UTILISER

Fréquence / taux

3

Durée des crises

Durée de l'épisode que vous cherchez à raccourcir.



UTILISER

Durée

4

Rapidité de conformité

Délai entre une consigne et le début de l'action de l'enfant.



UTILISER

Latence

5

Efficacité d'apprentissage

Rapidité avec laquelle une cible atteint la maîtrise.



UTILISER

Essais jusqu'au critère



PROCÉDURES

Données en essais distincts (DTT)

Le DTT fournit des chiffres nets, essai par essai, pour les cibles d'acquisition. Cotez de façon constante pour que le graphique reflète l'apprentissage, non une dérive de cotation.

1

Faire d'abord une sonde à froid

Cotez le premier essai non guidé de chaque cible avant d'enseigner.

2

Coter chaque essai en + ou -

Notez plus pour un correct indépendant, moins pour incorrect ou sans réponse.

3

Coder le niveau de guidance

Notez GP, GPartielle, gestuelle ou indépendant pour estomper systématiquement.

4

Calculer le pourcentage de séance

Corrects indépendants divisés par le total des essais, fois cent.

5

Noter les conditions

Consignez le thérapeute, le cadre et tout changement de santé ou d'horaire.

RÉSULTAT

Une courbe de pourcentage d'indépendance qui monte au fil des séances est le signal le plus clair que le SD contrôle la réponse sans guidance.

ACQUISITION

Suivre l'acquisition des compétences

L'acquisition ne se résume pas à atteindre un chiffre une fois. Suivez la maîtrise, puis confirmez que la compétence se maintient dans le temps et se transfère au-delà de la table.

**MAÎTRISE**

Fixez le seuil avant d'enseigner la cible.

**MAINTIEN**

Sondez les cibles maîtrisées sur un calendrier allégé.

**GÉNÉRALISATION**

Vérifiez avec de nouvelles personnes, lieux et matériels.

**EXEMPLE DE CRITÈRE DE MAÎTRISE**

80 % ou plus de réponses indépendantes sur 3 séances consécutives, démontrées avec au moins 2 thérapeutes différents, avant de passer la cible en maintien.

**BON À SAVOIR**

Une compétence maîtrisée mais jamais généralisée n'est pas fonctionnelle. Intégrez les sondes de généralisation au plan dès le départ, non après coup.



RÉDUCTION DU COMPORTEMENT

Données ABC pour comportements-défis

Avant de réduire un comportement, comprenez ce qui le motive. L'enregistrement ABC capte le contexte autour de chaque épisode pour faire émerger les schémas.

**Antécédent**

Ce qui a précédé : une exigence, un refus ou une transition.

**Comportement**

La réponse observable en termes opérationnels, sans étiquette ni supposition.

**Conséquence**

Ce qui a suivi : échappement, attention ou accès à un objet.

**POURQUOI C'EST IMPORTANT**

Les schémas entre les entrées ABC révèlent la fonction probable : échappement, attention, tangible ou automatique. C'est la fonction, non la topographie, qui guide l'intervention.



OUTILS

Construire votre feuille de données

Une bonne feuille rend l'enregistrement correct presque automatique. Incluez chaque champ ci-dessous pour que tout membre de l'équipe puisse mener et coter le programme.

1

Bloc d'en-tête

Enfant, date, thérapeute, programme et numéro de séance.

2

Cible et SD

La cible précise et la consigne exacte à donner.

3

Définition opérationnelle de la réponse

Formulation observable et mesurable de ce qui compte comme correct.

4

Codes de guidance et de cotation

Une légende : I, G, GP, GPI, plus et moins, définis sur la feuille.

5

Cases d'essais

Assez de cases pour le bloc, avec place pour un total courant.

6

Champ de notes

Espace pour événements contextuels, refus et changements de renforçateur.

ASTUCE

Imprimez la légende des codes directement sur chaque feuille. Cela supprime les incertitudes et garde une cotation cohérente dans toute l'équipe.

ANALYSE

Représenter & lire vos données

Représentez chaque cible et lisez le graphique, non la feuille brute. L'analyse visuelle repose sur quelques propriétés jugées d'un coup d'œil.

**NIVEAU**

La hauteur moyenne des données dans une phase.

**TENDANCE**

Direction et pente du tracé au fil du temps.

**VARIABILITÉ**

À quel point les points s'écartent de la tendance.

**VÉRIFIEZ AUSSI LE CHEVAUCHEMENT**

Comparez le chevauchement des points entre phases. Moins de chevauchement entre ligne de base et intervention signifie un effet de traitement plus fort et convaincant.

**BON À SAVOIR**

Représentez toujours avant votre note de séance. Une tendance visible vaut plus qu'un pourcentage reconstitué de mémoire.



DÉCISIONS

Règles de décision

Transformez la tendance en action. Appliquez les mêmes règles à chaque fois pour des changements de programme prévisibles et défendables.

1

Avancer la cible

Maîtrise atteinte : passez-la en maintien et ajoutez la cible suivante.



SIGNAL

80 % indépendant, 3 séances, 2 thérapeutes

2

Maintenir la cible

Les données montent régulièrement : gardez la procédure inchangée.



SIGNAL

Tendance clairement ascendante

3

Modifier le programme

Changez une variable : guidance, renforçateur ou procédure d'enseignement.



SIGNAL

3 points plats ou en baisse



NE CHANGEZ QU'UNE CHOSE

Quand vous modifiez, changez une seule variable à la fois. Changez procédure et cible ensemble et les données ne peuvent plus dire ce qui a marché.

ÉCUEILS

Erreurs de données courantes

La plupart des mauvaises décisions viennent de mauvaises données, non d'un mauvais enseignement. Gardez votre enregistrement honnête avec ces habitudes.

À FAIRE

- ✓ Définir chaque comportement opérationnellement avant d'enregistrer.
- ✓ Prendre les données pendant la séance, en temps réel.
- ✓ Représenter chaque cible au moins une fois par semaine.
- ✓ Changer une variable à la fois lors d'un ajustement.

À ÉVITER

- ✗ Se fier à la mémoire et reconstituer les données plus tard.
- ✗ Changer la procédure et la cible d'un seul coup.
- ✗ Ne résumer qu'en fin de mois pour le rapport.
- ✗ Coter les réponses guidées comme des corrects indépendants.

EN RÉSUMÉ

Des données définies opérationnellement, prises en temps réel et représentées chaque semaine donnent des décisions fiables et défendables à tout examen.

POUR DÉMARRER

Liste de démarrage rapide

Lancez le système cette semaine. Suivez ces étapes dans l'ordre et vous collecterez des données prêtes à la décision dès votre prochaine séance.

- ☐ **Rédiger les définitions opérationnelles**
Définissez chaque cible et comportement en termes observables et mesurables.
- ☐ **Choisir une mesure par cible**
Associez fréquence, durée, latence ou pourcentage à chaque objectif.
- ☐ **Créer et imprimer les feuilles**
Incluez en-têtes, SD, légende des codes, cases d'essais et notes.
- ☐ **Fixer vos critères de maîtrise**
Décidez le seuil avant d'enseigner, p. ex. 80 % sur 3 séances.
- ☐ **Préparer un graphique par cible**
Préparez un tracé pour que les données aillent droit au graphique.
- ☐ **Planifier une revue hebdomadaire**
Fixez un créneau pour appliquer vos règles de décision aux tendances.

●

MESURER, REPRÉSENTER, DÉCIDER, RÉPÉTER.